

**«Согласовано»**

Педагогический совет  
МОКУ НОШ д.Даниловка  
30.08.2024 г. Протокол № 2

**«Утверждаю»**

Директор МОКУ НОШ  
д.Даниловка  
\_\_\_\_\_  
С.В.Шубина  
Приказ от 02.09.2024 г. № 48

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
начальная общеобразовательная школа д.Даниловка  
Мурашинского района Кировской области**

# **Рабочая программа воспитания начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОКУ НОШ д.Даниловка находится в сельской местности, в 8 километрах от районного центра , на федеральной трассе «Вятка», есть крупное заведение общественного питания столовая «Фортуна», где в основном работают родители учащихся.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей своей деревни. В основном это благополучные полные семьи, но есть и неполные семьи , где детей воспитывают отцы.

В МОКУ НОШ д.Даниловка при школе имеется дошкольная группа, в деревне есть библиотека, сельский дом культуры, с которыми школа ведет тесное сотрудничество и взаимодействие.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитательной работы школы в 2024 - 2025 учебном году:

*Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств и способностей учащихся их социализации и адаптации в обществе.*

**Задачи воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году:**

- 1.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс.
- 3.Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развитие его индивидуальных способностей.

## **2.2. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников:**

*быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;*

*быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну - Россию;*

*беречь и охранять природу; ухаживать за растениями и животными;*

*проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*

*стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*

*быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*

*уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;*

*уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*

*быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

## **2.3. Задачи воспитательной деятельности:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МОКУ НОШ д.Даниловка.

| <b>Инвариантные модули</b>                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. «Классное руководство»<br/>2. «Школьный урок»<br/>3. «Курсы внеурочной деятельности»<br/>4. «Работа с родителями»</b> |
| <b>Вариативные модули</b>                                                                                                   |
| <b>1. Ключевые общешкольные дела</b>                                                                                        |

**Структура инвариантного модуля** включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации детской деятельности
- Виды мероприятий и событий.

**Структура вариативного модуля** представлена через личностно-значимое содержание развития младших школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

**Направления работы:**

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.

**Формы организации деятельности:**

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя

- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

#### **Направления работы:**

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

#### **Формы организации деятельности:**

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 4) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

#### **Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы Школы № 93.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

#### **Виды мероприятий и событий:**

#### **Общекультурное направление**

| Название курса            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| <i>Волшебный карандаш</i> | <i>Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений</i> | 2-4    | 1                  |

#### **Духовно-нравственное направление**

| Название курса            | Содержание                                                                                                                                              | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| <i>Разговоры о важном</i> | <i>Программа направлена на:</i><br>— <i>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</i><br>— <i>формирование интереса к познанию;</i> | 2-4    | 1                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>– выстраивание собственного поведения с позиций нравственных и правовых норм;</li> <li>– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– осознание своего места в обществе;</li> <li>– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>– формирование готовности к личностному самоопределению</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в начальной школе на основе Положения о родительском комитете
- 3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на официальном сайте.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и

трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.

**Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов.
- Материалы официального сайта для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора.

### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Направления работы:**

- 1) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися, связанных с общественно значимыми событиями страны.
- 2) Участие в значительных событиях всероссийского уровня согласно Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, приуроченным к региональным праздникам, событиям, памятным датам Кировской области.
- 3) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 4) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для МОКУ НОШ д.Даниловка и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

**Формы организации деятельности:**

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.



- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

**Сентябрь КОД «Общешкольный день здоровья»**

месячник «Внимание дети»

Тематическая декада гражданско-патриотического, экологического воспитания «Край мой любимый»

**Октябрь КОД «Осенний бал»**

декада нравственного воспитания «Дорогие мои старики»

Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды»

**Ноябрь КОД месячник «Праздник мам»**

Декада толерантности «Учимся уважать друг друга»

Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности

**Декабрь КОД «Новый год у ворот!»**

Декада по профилактике безопасности жизнедеятельности

**Январь КОД декада «Герои моей страны»**

Декада профориентации

**Февраль КОД «Конкурс «Вместе с папой я сильнее»**

Месячник гражданско-патриотического воспитания

«Быстрее, выше, сильнее»

Месячник правовых знаний

**Март КОД «Как на масленой неделе»**

Месячник пропаганды здорового образа жизни!

Декада духовно-нравственного воспитания

**Апрель КОД «День птиц»**

Декада гражданско-патриотического воспитания «Через тернии-к звездам!»

декада «За здоровый образ жизни»

**Май КТД «День Победы»**

Декада гражданско-патриотического воспитания «Помню. Горжусь»

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОКУ НОШ д.Даниловка проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-4 классов  
(методика Н.П. Капустина)**

| критерии                                                                                                                                                                                                                        | Я<br>оцениваю<br>себя | Меня<br>оценивают<br>родители | Меня<br>оценивают<br>учителя | Итоговые<br>оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1. Любознательность:</b><br>— мне интересно учиться;<br>— я люблю мечтать;<br>— мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;<br>— мне нравится выполнять домашние задания;<br>— я стремлюсь получить хорошие отметки |                       |                               |                              |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>2.Трудолюбие:</b><br>— я стараюсь в учебе;<br>— я внимателен;<br>— я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;<br>— мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу;<br>— мне нравится дежурство в школе. |  |  |  |  |
| <b>3.Бережное отношение к природе:</b><br>к земле;<br>— к растениям;<br>— к животным;<br>— к природе.                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>4.Мое отношение к школе:</b><br>— я выполняю правила для учащихся;<br>— я добр в отношениях с людьми;<br>— я участвую в делах класса и школы.                                                                               |  |  |  |  |
| <b>5.Красивое в моей жизни:</b><br>— я аккуратен в делах;<br>— я опрятен в одежде;<br>— мне нравится все красивое вокруг меня;<br>— я вежлив в отношениях с людьми.                                                            |  |  |  |  |
| <b>6.Как я отношусь к себе:</b><br>— я самоуправляю собой;<br>— я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой;<br>— у меня нет вредных привычек.                                                                             |  |  |  |  |

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл:**

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов  
(методика Н.П. Капустина)**

| Критерии                                                                                                                            | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| <b>1. Любознательность:</b><br>— мне интересно учиться<br>— я люблю читать<br>— мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |                 |                        |                 |

|                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| — я всегда выполняю домашнее задание<br>— я стремлюсь получать хорошие отметки                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>2. Прилежание:</b><br>— я старателен в учебе<br>— я внимателен<br>— я самостоятелен<br>— я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>— мне нравится самообслуживание в школе и дома                       |  |  |  |
| <b>3. Отношение к природе:</b><br>— я берегу землю<br>— я берегу растения<br>— я берегу животных<br>— я берегу природу                                                                                                  |  |  |  |
| <b>4. Я и школа:</b><br>— я выполняю правила для учащихся<br>— я выполняю правила внутришкольной жизни<br>— я добр в отношениях с людьми<br>— я участвую в делах класса и школы<br>— я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| <b>5. Прекрасное в моей жизни:</b><br>— я аккуратен и опрятен<br>— я соблюдаю культуру поведения<br>— я забочусь о здоровье<br>— я умею правильно распределять время учебы и отдыха<br>— у меня нет вредных привычек    |  |  |  |

#### **Оценка результатов:**

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

#### **Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

